**Аннотация к рабочим программам на 2025-2026 учебный год**

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовое ориентирование» далее (СБО) для группы (4-б, 4-в классы) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), глухими обучающимися и обучающимися с нарушениями интеллекта**.**

**ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Совершенствование процесса социализации обучающихся с нарушением слуха; обеспечение практической подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации и интеграции в обществе.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Социально-бытовое ориентирование» является составной частью коррекционного-развивающего блока. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение предмета, как обязательную часть внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Социально-бытовое ориентирование» (групповые занятия) в перечне обязательных коррекционных занятий с учётом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Формой организации коррекционных занятий курса СБО является групповое занятие. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение СБО в 4-б классе отводится 2 часа в неделю по 40 минут.

**Главными задачами** реализации коррекционного курса «Социально-бытовое ориентирование» являются:

***Образовательно-коррекционные:***

– накопление и развитие представлений об окружающем мире;

– развитие познавательной деятельности, творческих способностей;

– активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;

– накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации глухих обучающихся к социальному миру.

***Коррекционно-развивающие:***

* развитие личностных качеств глухих обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

– развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;

– развитие процессов самопознания и самосознания;

* развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
* развитие полисенсорной основы для восприятия и продуцирования речи;
* развитие творческих способностей обучающихся в сочетании с готовностью к исполнительной деятельности;
* развивать умение пользоваться речью, как средством общения в коллективной деятельности, вести диалог.

***Воспитательные:***

* воспитание системы нравственных межличностных отношений;
* способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;
* способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.
* воспитывать аккуратность, быстроту выполнения задания, взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие;
* воспитывать чувство красоты, эстетики;
* воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда, применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:**

1. Субчёва В.П., Социально-бытовая ориентировка. Коррекционная школа. – Владос, 2023
2. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2020*.*
3. [Королева И., Янн П. «Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов](https://www.studmed.ru/koroleva-i-yann-p-deti-s-narusheniyami-sluha-kniga-dlya-roditeley-i-pedagogov_98c224a7349.html)», СПб., КАРО, 2011.
4. О.В. Узорова «555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания. 1-4 классы», М., АСТ, 2018.
5. О.Б. Иншакова «Словарные слова в образах и картинках» - пособие для логопедов, М., ВЛАДОС, 2004.9. Иллюстрированный дидактический материал.